

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
671840, г. Кяхта тел-факс: 8(30142) 41-0-47 school_4_kyakhta@govrb.ru**



Утверждаю
Директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»
Самбаева Г.Н.
Приказ №14 от 17.04.2026г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «КЯХТИНСКАЯ СОШ №4»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Школьная методическая служба
- 1.7. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.8. Кадровое обеспечение
- 1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»

- 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации
- 2.2. Выводы

I. Аналитическая часть

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Результаты оформлены в виде отчета, размещенного на сайте школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Юридический адрес

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Телефон 8(30142) 91283 Факс e-mail school_4_kyakhta@govrb.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кяхтинский район», адрес учредителя: 671840 Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Ленина, 33

Учредитель: Администрация МО «Кяхтинский район» - Глава Администрации МО «Кяхтинский район» - Фомин Андрей Юрьевич

Тел: (30142) 91303

Сайт учредителя: <http://admkhht.sdep.ru>

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	03Л01 №0000162	01.10.2012г.
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4. Среднее (полное) общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок оконч.
Свидетельство о государственной аккредитации	03A01 № 0000983	12.05.2015	12.05.2027
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее (полное) общее образование			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Самбаева Галина Николаевна

1.2. Система управления организацией

Управление МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования МБОУ «Кяхтинская СОШ №4».

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный,

проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- Критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	266
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	403
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	75

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 744 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФООП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все учителя истории в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАУ ДПО «БРИОП»:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание. Наибольшей популярностью пользовались индивидуальные образовательные маршруты с углубленным изучением предметов: история, обществознание. Учащиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному профилю. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика	2	6
	Биология		
	Химия		
Универсальный	Математика	16	25
	Физика		
	Информатика		
Универсальный	Математика	-	32
	История		
	Обществознание		

Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4». Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей 98% (МЗ) которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг осталось на прежнем уровне 98 %.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования. В предстоящем году необходимо дальнейшее развитие образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб «Взлет», школьный театр «Восторг», школьный клуб дипломатов им. С. Рагузинского, РДШ, летний лагерь дневного пребывания.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году велась в соответствии с рабочими программами воспитания, специально разработанными для каждого образовательного уровня и интегрированными в образовательные программы школы (ООП).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».
- вариативные – «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Организация предметно эстетической среды», «Волонтерство», «Профилактика правонарушений»

Воспитательные события в школе организуются согласно календарным планам воспитательной работы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО). Эти планы детализируют воспитательную работу, предусмотренную модулями рабочей программы воспитания по каждому уровню образования. Формы и методы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей отличаются разнообразием, включая:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания
- открытые уроки
- мастер-классы
- турниры
- совместные праздники
- совместное участие детей и родители в художественной самодеятельности
- соревнования, конкурсы походы, экскурсии
- просмотр фильмов, спектаклей, телепередач

Анализ плана воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- повысился уровень учебной мотивации школьников на уровне ОНО на 7 %, на уровне ООО - на 4 %, на уровне ОСО - на 8 %;
- сохранился высокий уровень познавательной активности школьников на уровне ОНО - 75 %, повысился уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 14 %, на уровне ОСО - на 8 %;
- повысился уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 51 %;
- повысился уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 39 %;
- повысилась доля обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 79 %;

Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» Самбаева Г.Н.

Члены:

- заместитель директора по ВР Корх Н.В.;
- координатор детского движения Богданова В.А.;
- советник директора по воспитанию Калугина Л.С.;
- председатель совета родителей Фильшин Н.Г. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- участие в военно-спортивной игре «Битва за будущее»;
- плетение сетей ;
- посещение военного госпиталя.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в рамках воспитательной работы осуществлялась посредством внедрения Единой модели профориентации и выполнения требований профминимума.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 учебном году профориентация школьников осуществлялась традиционными методами, такими как классные часы, беседы с педагогами и родителями, а также внеклассные мероприятия, направленные на знакомство с различными профессиями. Кроме того учащиеся нашей школы 6, 9, 10, 11 классов принимали участие в программе «Билет в будущее». Ребята прошли три этапа тестирования и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)..Это стало важным шагом в индивидуализации образовательного процесса и создании условий для осознанного выбора будущей профессии.

В рамках программы «Билет в будущее» были организованы специальные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для учащихся 6–11 классов. Основная цель курса заключается в формировании у школьников необходимых навыков и установок для принятия решений в профессиональном самоопределении, а также в расширении их представления о многообразии существующих профессий.

Для выполнения программы базового уровня и вовлечения учащихся 6–11-х классов в профориентационную деятельность в школе были обеспечены такие организационные и методические условия:

- Назначена ответственная за профориентацию — заместитель директора по воспитательной работе Корх Н, В,
- Определены ответственные специалисты за организацию профориентационной работы — классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ослина Е. П.;
- Сформированы учебные группы из числа учащихся 6–11-х классов для участия в профориентационных мероприятиях;

- Разработан план профориентационной работы, учитывающий возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Кяхтинским медицинским колледжем
- ГБПОУ БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ г. Кяхта
- Школы входящих в состав СДОК Республики Бурятия
- Бурятский государственный педагогический колледж г. Улан-Удэ
- Бурятский государственный университет г. Улан-Удэ
- Кяхтинский краеведческий музей им. Обручева
- Таможенный пост МАПП Кяхта

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Проведение мастер-классов и лекций специалистами из партнерских организаций;
- Организация экскурсий на производственные площадки и офисы компаний-партнеров;
- Совместное создание и реализация проектов, направленных на развитие профессиональных компетенций у школьников;
- Предоставление учебных материалов и ресурсов от организаций-партнеров для углубленного изучения определенных профессий.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	119 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	119 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые	30 человек, 25%

прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	35 человек, 87%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Работа с родителями (законными представителями):

Важную роль в профессиональной ориентации играет сотрудничество с родителями, поскольку именно родители играют ключевую роль в формировании жизненных и карьерных устремлений своих детей. Однако решение вопросов, связанных с выбором профессии и определением дальнейших образовательных траекторий, представляет собой непростую задачу как для учащихся, так и для их родителей.

В марте 2025 года были проведены общешкольные собрания, посвященные вопросам профессионального самоопределения. Помимо этого, педагоги проводили очные встречи с использованием специализированных методик и материалов проекта «Билет в будущее», что позволяло родителям глубже разобраться в особенностях современных подходов к профориентации.

Особое внимание уделялось обсуждениям на родительских собраниях в выпускных классах (9-х и 11-х), где поднимались темы о необходимости грамотного выбора дальнейшей образовательной стратегии детей с учетом текущих тенденций и запросов рынка труда.

Профориентационная работа с родителями реализуется также путем организации специальных встреч в рамках классных часов, где дети знакомятся с представителями различных профессий совместно с родителями. Информация о профориентационном направлении доступна на официальном сайте школы и в группе соцсети «ВКонтакте».

Помимо работы с учащимися и родителями, особое внимание было уделено подготовке учителей. Среди предпринятых мер:

1. Разработана специальная инструкция для педагогов-предметников, содержащая рекомендации по применению ресурса сайта «Билет в будущее» («Конструктор Будущего») для интеграции элементов профориентации в уроки по дисциплинам.
2. Психологом школы, Ослиной Е.П., были проведены консультации и мероприятия, направленные на поддержку учащихся в вопросах профессионального самоопределения.

В рамках работы по профессиональной ориентации школьников психологом-педагогом Осой Еленой Петровной был проведен ряд мероприятий различного характера. Целью данных мероприятий являлось оказание помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии, а

также повышение информированности родителей в вопросах профессионального самоопределения детей.

В ходе проведенного цикла мероприятий по профессиональной ориентации удалось убедиться, что подавляющее большинство учащихся 6–11 классов демонстрирует осознанное отношение к вопросу выбора будущей профессии. Молодые люди ясно формулируют свои цели и амбиции, внимательно прислушиваясь к рекомендациям педагогов и экспертов, участвуют в диагностике и практических заданиях, связанных с выбором профессиональной деятельности.

Ребята успешно осваивают теоретический материал, касающийся требований профессий, условий труда и перспектив развития различных сфер деятельности. Особенно заметно стремление старших школьников (9–11 классы) глубже изучить интересующие их отрасли и приобрести практические навыки, приближающие их к реализации профессиональных планов.

В целом отмечаем положительное влияние предложенных форматов работы на формирование осознанного подхода к выбору профессии. Школьники уверенно определяют свои личные предпочтения и потребности, связывают свои увлечения с возможностями карьерного роста, что позволяет рассчитывать на ответственное принятие важнейших решений в предстоящий этап жизненного пути.

Вывод о проведении профориентационных работ:

В результате проведенных мероприятий и опроса детей и родителей установлено, что работа по профессиональной ориентации оказывает значительное положительное воздействие на формирование осознанного подхода к выбору профессии у учащихся.

Дети приобрели базовые знания о разнообразии профессий, условиях труда и требованиях, предъявляемых к будущим специалистам. Большинство родителей отметили полезность полученных сведений и готовность оказывать поддержку своим детям в поиске подходящего профессионального пути.

Регулярное сотрудничество педагогов, учащихся и родителей способствует эффективному развитию компетентного подхода, что укрепляет уверенность подростков в правильном выборе профессии и повышает уровень их личной ответственности за собственное будущее.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

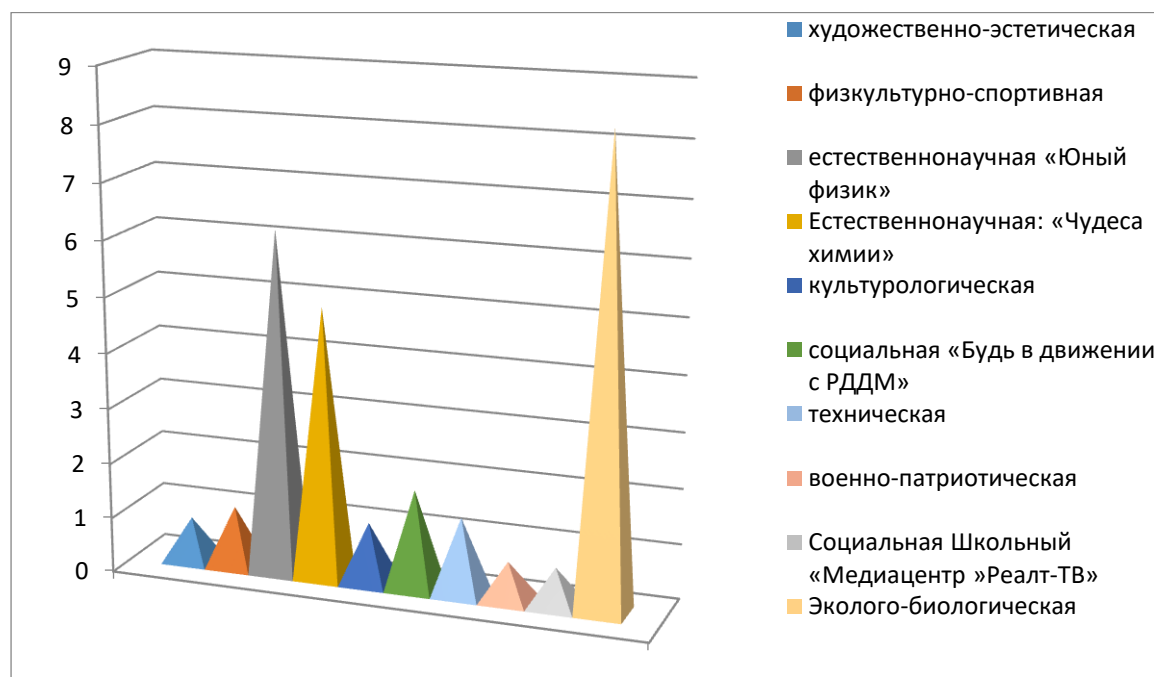
Дополнительное образование

Всего детей в школе: 744 чел. Из них в 2025 году были заняты допобразованием 438 чел., что составило 65 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по восьми направленностям:

Направленность	Название объединени	Руководитель	Всего детей по данной направленности	
Художественно-эстетическая	«Дарите радость людям»	Осеева Л.М	43	8%
Физкультурно-спортивная:	«Спортивные игры – стритбол»	Корх Н.В.	54	11%
Естественнонаучная:	«Чудеса химии»	Серебренникова М.П	242	62%
	«Юный физик»	Бахманова Л.А.	307	49%
Эколого-биологическая:	«Тайны биологии»	Агапитова Н.В.	411	83%

Культурологическая	Театр «Восторг»	Корх Н.В.	54	11
Социальная	«Будь в движении с РДДМ»	Богданова В. А	72	14%
	Школьный «Медиацентр »Реалт-ТВ»»	Цыбиков Т.С	36	7%
Техническая	«Робототехника»	Цыбиков Т.С	36	7%
Военно-патриотическая	«Гвардейцы»	Буянтуев Э.Д	36	7%



Художественно-эстетическая: «Дарите радость людям»

В сравнении со вторым полугодием 2023–2024 года в направлении художественно-эстетического развития наблюдается положительная динамика. Дети стали активнее посещать занятия по вокалу, чаще выступать на концертах и проявлять искренний интерес к музыкальным дисциплинам. Активно принимают участие в различных конкурсах как коллективных, так и индивидуальных, занимая призовые места. Данный факт свидетельствует о повышении уровня творческой активности и внутренней мотивации учащихся, росте их исполнительского мастерства и художественного вкуса. Улучшения также свидетельствуют о качественной организации внеклассной работы, своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса и правильной постановке педагогических задач.

Естественнонаучная: «Чудеса химии» , «Юный физик»

В рамках естественно-научного направления наблюдается положительная динамика: дети стали с гораздо большим интересом посещать кружки и секции, демонстрировать ярко выраженное

стремление к изучению естественных наук. Это выражается в увеличении количества активных участников научно-исследовательской деятельности, повышении числа выполненных проектных работ и улучшении показателей успеваемости по профильным предметам. Такое изменение отражает повышение учебной мотивации и заинтересованности школьников, формируя предпосылки для серьёзного научного и технологического развития будущих поколений.

Техническая: «Робототехника»

При изучении технического направления, а именно дисциплины «Робототехника», наблюдается огромный интерес со стороны обучающихся. Объединение активно развивается, повышается качество проводимых занятий, увеличивается число участников. В связи с высоким уровнем вовлеченности и популярностью курса, в перспективе планируется открытие дополнительной группы для удовлетворения растущего спроса на обучение робототехнике.

Социальная: «Будь в движении с РДДМ»

Ученики состоящие в объединение социального направления первичной ячейки РДДМ «Движение первых» В сравнении с 2023 годом ещё активнее стали принимать участие в различных массовых мероприятиях, конкурсах и съездах всероссийского масштаба. Уделяется особое внимание воспитательной работе, направленной на формирование активной гражданской позиции, развитие чувства ответственности перед обществом и желание внести вклад в его благоустройство. Участники проекта участвуют в волонтерских акциях, экологических инициативах, культурных проектах и спортивных соревнованиях, демонстрируя пример позитивного отношения к окружающему миру и стремления сделать жизнь лучше.

Школьный «Медиацентра «Реал ТВ»»

Школьный медиацентр является важной частью образовательного пространства, способствующей формированию у обучающихся необходимых компетенций в сфере медиа и коммуникаций. С момента реализации Школьного «Медиацентра «Реал ТВ»» Обучающиеся демонстрируют значительные успехи в овладении практическими навыками:

- Овладение основами качественной видеозаписи и монтажа.
- Создание школьных новостей и видеоконтента.
- Регулярная публикация фотографий и видеороликов в официальном сообществе школы в ВКонтакте.

Также важно отметить высокую мотивацию и активность ребят, участвующих в конкурсных проектах разного уровня, где они получают возможность проявить себя творчески и профессионально. В настоящее время значительная часть учащихся обладает необходимыми навыками для самостоятельного производства качественного видеоконтента, необходимого для освещения жизни школы и организации внутренней среды информационного взаимодействия. Деятельность медиацентра оказывает положительное влияние на развитие личности обучающихся, формируя у них необходимые современные цифровые компетенции, востребованные в современном обществе.

Военно-патриотическая: «Гвардейцы»

Дополнительное образование военно-патриотического характера со второго полугодия 2024–2025 года значительно повысило уровень осведомленности учеников о событиях отечественной

истории, у обучающихся выросло чувство гордости за принадлежность к великой стране и осознание личной ответственности перед обществом.

Учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях военно-патриотической направленности:

- Проведение торжественных митингов, акций посвященных памятным датам Великой Отечественной войны и другим важным событиям в истории нашей страны.
- Участие в тематических выставках, конкурсах рисунков и сочинений, связанных с историей Родины и подвигами наших соотечественников.
- Посещение музеев, мемориалов и памятников героям войн, что способствует углублению знаний о героическом прошлом нашего народа.

Планируется дальнейшее расширение форм и методов воспитания патриотизма, включая организацию новых проектов и акций, привлечение школьников к участию в волонтерском движении и социальных инициативах, укрепление сотрудничества с общественными организациями и ветеранскими объединениями.

Культурологическая: Театр «Восторг»

Школа в 2023 году присоединилась к проекту Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр» согласно протоколу Минпросвещения от 27 декабря 2021 года № СК-31/06пр. В результате реализации проекта в образовательном учреждении создана эффективная система дополнительного образования детей в области театрального искусства.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства. Программа разработана руководителем творческого объединения — педагогом дополнительного образования Корх Н. В., имеющей соответствующую квалификацию дополнительное профессиональное образование по курсу «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности».

В период второго полугодия 2024–2025 учебного года занятия посещали 46 учащихся. Благодаря набору новой группы в первом полугодии 2024–2025 учебного года количество обучающихся увеличилось на 18 человек, достигнув отметки в 54 ученика. Это свидетельствует о росте популярности программы и востребованности творческой деятельности среди школьников.

Программой предусмотрено деление учащихся на возрастные группы и направления подготовки:

Классический театр,

Современный театр,

Театр кукол.

Такое разделение позволяет эффективно развивать индивидуальные способности каждого ребёнка и формировать устойчивый интерес к искусству театра.

Для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса созданы необходимые условия: Разработаны учебные планы и графики проведения занятий, Выделены специализированные помещения, оборудованные сценической площадкой, декором и звуковым оборудованием. Эти меры обеспечивают комфортное пространство для освоения основ актёрской профессии, постановки и исполнения спектаклей.

Особенностью работы коллектива является активное участие в межшкольных, муниципальных, региональных и международных проектах. Среди значимых достижений коллектива:

Постановка спектакля по мотивам истории ТАРУ «В зеркале времени», показанная на фестивале-конкурсе школьных театров «Алтан-Баг» в ноябре 2025 года.

Реализация программы «Школьный театр „Восторг“» показала её эффективность и высокий уровень педагогического руководства. Учащиеся демонстрируют успехи на всех уровнях выступлений, начиная от школьных площадок и заканчивая международными фестивалями. Высокий спрос на программу подчёркивает необходимость продолжения работы по расширению возможностей творческих объединений и повышению мотивации школьников к творчеству и самосовершенствованию. При сохранении текущих тенденций ожидается дальнейшее повышение качества образовательной среды, рост активности учащихся и укрепление позиций школы в области культурного воспитания подрастающего поколения.

.Физкультурно-спортивная: «Спортивные игры – стритбол»

Школьное объединение физической культуры и спорта «Стритбол», основанное в рамках развития молодёжного уличного баскетбола среди школьников ориентировано на подготовку юных спортсменов и создание условий для регулярного совершенствования спортивного мастерства ребят посредством участия в различных соревнованиях регионального и всероссийского уровня. Мы также занимаемся формированием устойчивого интереса к спорту и пропагандой активного досуга среди детей и подростков.

Основные мероприятия:

1. Проведение регулярных тренировок и занятий по стритболу (уличному баскетболу).
2. Участие команды школы в районных и городских турнирах.
3. Организация соревнований внутри школы между классами и параллельными группами.
4. Организация мастер-классов и открытых уроков от опытных игроков и профессиональных тренеров.

Результаты деятельности

- Участники объединения регулярно принимают участие в открытом фестивале городского уровня, «Кэс баскет» - победители районных соревнований, демонстрируя высокие спортивные показатели и оказывают отличный результат

-Принимают участие на внутришкольных соревнованиях.

Отряда ЮИД

В течение учебного года проведено систематическое обучение членов отряда правилам дорожного движения, навыкам оказания первой помощи пострадавшим в дорожных инцидентах, разбору реальных ситуаций и предупреждению опасных действий на дороге. Проводились регулярные лекции, беседы, классные часы, игры и конкурсы по дорожному движению. Обучающиеся принимали активное участие в городских и районных акциях совместно с подразделениями ГИБДД, организовывали встречи с учащимися младших классов, распространяли агитационные материалы, проводили просветительные акции, направленные на привлечение внимания общества к проблемам детской безопасности на дорогах. Приняли участие в ряде городских соревнований

по программе «Безопасное колесо», добившись отличных В рамках конкурса ребята продемонстрировали отличное знание теории ПДД, показали хорошие показатели в испытаниях по фигурному вождению велосипеда, эстафетах и применению аптечки первой помощи.

В следующем учебном году планируется дальнейшее совершенствование программы подготовки и расширение спектра форматов взаимодействия с различными структурами, такими как общественные организации, учреждения дополнительного образования и другие ведомства. Будем стремиться привлечь больше ребят к активной социальной деятельности и повысить общий уровень понимания важности безопасности на дорогах среди молодежи нашего региона.

Проведенная оценка воспитательной работы позволяет сделать следующий итоговый вывод:

Реализованная программа охватывает широкий спектр направлений, направленных на гармоничное развитие личности обучающихся, формирование ключевых ценностей, навыков и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Основные компоненты программы включают классное руководство и наставничество, курсы внеурочной деятельности, реализацию плана к Году семьи, организацию профориентационной работы, профилактику радикальных проявлений, работу РДМ «Движение первых», дополнительное образование.

Анализ полученных данных показал:

- Эффективность деятельности классных руководителей и наставников, направленной на создание условий для самореализации и раскрытия талантов каждого ребенка.
- Высокий интерес и активность учащихся в участии во внеурочных занятиях, выраженный в росте количества привлеченных обучающихся.
- Успешная реализация планов к Году семьи, обеспечившая благоприятную атмосферу для укрепления семейных традиций и нравственного воспитания.
- Положительная динамика в вопросах профессиональной ориентации учащихся, выражающаяся в осознанном выборе будущей профессии и повышении информированности о рынке труда.
- Качественная профилактика негативных явлений среди подростков, эффективная работа с семьей и детьми группы риска.
- Активизация участия школьников в движении «Движение первых», позволяющая развивать лидерские качества, инициативу и ответственность.
- Высокая популярность дополнительного образования, свидетельствующая о своевременности предложенных программ и качественных педагогических ресурсов.

Анкетирование обучающихся и их родителей подтвердило положительные изменения в отношении учащихся к школьной среде, повышению уровня дисциплинированности, формированию социальных компетенций и морального облика воспитанников. Педагогическое сообщество также отметило успехи и перспективы дальнейшей работы.

Оценивая динамику личностных результатов школьников, можно отметить стабильный рост уровня воспитанности, общительности, доброжелательности, эмоциональной у Таким образом, воспитательная работа показала свою результативность и перспективность дальнейшего развития, укрепляя позитивные тенденции и обеспечивая устойчивое развитие образовательной среды.стойчивости и стрессоустойчивости.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2025год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	7746
	– начальная школа	267
	– основная школа	404
	– средняя школа	75
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Цель: проверить сформированность умений писать слова и выполнять грамматические задания в диапазоне изученных правил

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

В апреле 2025 года была проведена комплексная работа для учащихся четвёртых классов. Данная работа была нацелена на выявление сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица); использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа была представлена в 2-х

вариантах. Каждый вариант содержал нормированный текст научно-популярного характера, а также тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; задания на межпредметной основе, каждое из которых было направлено на оценку различных умений.

Уровень выполнения комплексной работы 4 класс

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
4 «А»	32	28	5	10	12	1	96	54
4 «Б»	30	26	3	9	11	3	88	46
4 «В»	28	25	4	8	10	3	88	48
Сред.	30	26,3	4	9	11	2,3	90,6	49,3

Анализ ошибок по русскому языку у обучающихся 4-х классов показал, что наибольшие трудности вызвало: Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (подбор проверочных слов); Разбор слов по составу; Морфологические признаки имени существительного; Определение грамматической основы предложения.

Результаты работы подтвердили, что, в основном, обучающиеся усвоили учебный материал, могут применять полученные на уроках литературного чтения знания во время выполнения заданий с опорой на текст.

Письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ заданий по математике показал, что учащимися больше всего было допущено ошибок:

- ✓ Определение порядка действий;
- ✓ Умножение на числа, оканчивающиеся 0
- ✓ Сложение и вычитание многозначных чисел
- ✓ Преобразование именованных чисел

Обучающиеся с работой справились, показав базовый уровень усвоения знаний. Большой процент учащихся допустил ошибки при определении порядка действий, при вычислении.

Задания по окружающему миру в комплексных работах направлены на выявление сформированности у учащихся метапредметных результатов, то есть способности применять знания из разных областей в новых ситуациях.

Анализ результатов контрольных работ во 2 – 3 классах позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 2-3 – х классов в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.

- оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

- продолжить работу по развитию у учащихся орфографической зоркости, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

Уровень выполнения административной работы по русскому языку:

Таблица 1.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Высокий уровень Количество учащихся, выполнивших на 100%	Базовый уровень		Низкий уровень Количество учащихся, выполнивших < 50%	% успеваемости	% качества
				Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 80–99%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–80%			
2-А	32	27	0	14	13	0	100	52
2-Б	28	27	1	17	9	0	100	66
Итого	60	54	1	31	22	0	100	59
3-А	35	27	4	14	4	5	81	66
3-Б	35	24	5	10	3	6	75	62
Итого	70	51	9	24	7	11	78	64

Уровень выполнения административной работы по математике

Таблица 2

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Высокий уровень Количество учащихся, выполнивших на 100%	Базовый уровень		Низкий уровень Количество учащихся, выполнивших < 50%	% успеваемости	% качества
				Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 80–99%	Количество учащихся, выполнивших < 50%			
2-А	32	29	0	24	5	0	100	83
2-Б	28	28	7	13	5	3	89	71
Итого	60	57	7	37	10	3	94,5	77
3-А	35	27	2	11	14	5	81,4	48
3-Б	35	30	7	10	10	3	90	56,6

Итого	70	57	9	21	24	8	85,7	52,3
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------

Уровень выполнения административной работы по окружающему миру

Таблица 3

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Высокий уровень Количество учащихся, выполнивших на 100%	Базовый уровень		Низкий уровень Количество учащихся, выполнивших < 50%	% успеваемости	% качества
				Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 80–99%	Количество учащихся, выполнивших < 50%			
2-А	32	27	2	22	4	1	96	88
2-Б	28	28	2	23	3	0	100	89
Итого	60	55	4	45	7	1	98	88,5
3-А	35	31	8	10	13	0	100	58
3-Б	35	33	8	11	14	0	100	57,5
Итого	70	64	16	21	27	0	100	57,75

Анализ результатов контрольных работ во 2 – 3 классах позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 2-3 – х классов в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
- оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по математике, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.
- диагностика контрольных работ показала, что работы проведены в соответствии с требованиями ФГОС, обучающиеся справились с работой.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

Результаты по русскому языку и литературе

Класс	Всего	Писало	5	4	3	2	%У	%К
5а	28	25	3	10	8	4	84	52
5б	30	28	2	15	10	1	96	60
5в	31	30	4	12	12	2	93	53
6а	25	24	2	8	12	2	91	42
6б	27	25	6	10	7	2	92	64
6в	24	23	4	10	6	3	87	60
7а	23	22	2	9	10	1	95	50
7б	19	18	4	5	7	2	88	50
7в	23	21	2	10	8	1	95	57
8а	31	30	6	10	12	2	93	53
8б	34	30	4	8	16	2	93	40

8в	29	26	3	8	12	3	88	42
10	32	28	5	10	12	1	96	54

Хорошие результаты по русскому языку показали классы 5б,5в,7а,7в,10 . Слабо справились с работой 6а,8а,8б. Руководителю МО необходимо обсудить результаты промежуточной аттестации на заседании методического объединения и принять соответствующие меры. Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвал лексико-грамматический тест, в котором учащиеся допустили разное количество ошибок, но в целом результат выполнения указанного теста варьируется от 30 до 75 % выполнения.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями на знание лексических и грамматических единиц, хотя в этих заданиях также были допущены ошибки, в основном из-за невнимательности.

Анализ работ по русскому языку показал, что допущены ошибки: орфография: безударные гласные в корне слова, одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий, правописание прилагательных, пунктуация: запятые при деепричастном обороте, запятые в причастном обороте, знаки при обособлении определения.

Результаты по математике:

Класс	Всего	Писало	5	4	3	2	%У	%К
5а	28	26	1	8	16	1	96	34
5б	30	27	2	9	16	0	100	40
5в	31	29	2	5	21	1	96	24
6а	25	24	1	10	10	3	87	45
6б	27	22	2	5	13	2	90	31
6в	24	21	1	2	15	3	85	14
7а	23	21	0	4	16	1	95	19
7б	19	18	0	4	11	3	83	22
7в	23	23	2	7	14	0	100	39
8а	31	31	2	7	22	0	100	29
8б	34	32	0	5	22	5	84	16
8в	29	24	0	11	8	5	79	46
10	32	29	5	10	11	3	89	51

По результатам промежуточной аттестации по математике следует сделать следующие выводы: хорошие результаты показали обучающиеся 5б -40% качества при 100% успеваемости (Серебренникова М.П.), среди шестых классов: 6а класс - 45 % качества при 87 % успеваемости (учитель Агафонова И.А.); среди седьмых классов 7в класс 39% качества (Титова Н.В.). В восьмых классах работа охватывала все из изученных тем по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, проводилась с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Работа выполнена слабо во всех классах. В 10 классе результат хорошие 51% качества при 89 % успеваемости.

Результаты по английскому языку

Класс	Всего	5	4	3	2	%У	%К
5а	28	3	8	14	3	89	39
5б	30	2	8	17	3	90	33
5в	31	3	12	14	1	97	48
7а	23	0	8	13	2	91	35
7б	19	2	6	8	3	84	42
7в	23	0	6	15	2	91	26

Промежуточная аттестация в 5 классе проводилась в форме итоговой контрольной работы. Итоговая КР позволила установить уровень освоения учениками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по английскому языку. КР была направлена на проверку лексико-грамматических навыков учащихся, а также чтение с целью поиска конкретной информации. Выявлены типичные ошибки, такие как незнание лексики и правил грамматики английского языка.

Промежуточная аттестация в 7 классе проводилась в форме итогового теста. Уровень знаний в данном классе можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – низкий. Итоговый тест был направлен на выявление лексико-грамматических навыков учащихся. В итоговом тесте были вопросы по темам:

1. Настоящие времена английского глагола.
2. Артикли.
3. Вспомогательные глаголы.
4. Притяжательные местоимения.
5. Степени сравнения прилагательных.

Результаты по географии

класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6а	25	4	5	14	2	36	92
6б	27	6	10	10	1	59	96
6в	24	4	8	10	2	50	91

Анализ ошибок показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили программный материал основного общего образования по курсу географии 6 класс за 1 полугодие. Ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных по темам: «Координаты», «Направления на карте», «Ветер», «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах». Не все также знают карту, поэтому не смогли

ответить на соответствующие вопросы тестов, допустили ошибки при установлении географических объектов.

Результаты по физике

класс	Кол-во уч-ся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7а	23	23	0	6	16	1	26	96
7б	19	18	0	7	10	1	36	96
7в	23	21	3	8	9	1	52	96
8а	31	28	6	8	12	2	50	93
8б	34	29	3	6	18	2	31	93
8в	29	28	0	7	19	2	25	93

По результатам анализа проведенной контрольной работы в 7 классе можно сделать следующие выводы, что не все учащихся владеют базовыми знаниями и умениями по физике. На уроках физики необходимо уделить больше внимания устной работе с понятиями и определениями. При решении задач большинство ошибок арифметические, т.е. практически все учащиеся владеют способами нахождения физических величин и переводом единиц измерения. Для возможной минимизации ошибок, связанных с вычислительными действиями, необходимо больше уделять внимания именно решению задач.

По результатам анализа проведенной контрольной работы в 8 классе можно сделать вывод, что все учащиеся владеют базовыми знаниями и умениями по физике. Выявленными проблемными заданиями являются задания на нахождение количества теплоты и теоретические вопросы на знание процесса испарения жидкости. На уроках физики необходимо уделить больше внимания устной работе с понятиями и определениями, демонстрации физических явлений и процессов.

По итогам проверки работ проанализированы ошибки, допущенные большинством. Анализ результатов контрольных работ 5-8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
- оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по предметам, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы удовлетворительно.

Результаты по биологии

класс	Кол-во уч-ся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	28	27	1	9	16	1	37	96
5б	30	28	5	16	6	1	75	96

5в	31	30	6	14	9	1	66	96
6а	25	23	7	9	6	1	69	96
6б	27	24	6	9	9	0	62	100
6в	24	20	0	8	10	2	40	90
7а	23	22	1	8	10	3	40	86
7б	19	18	4	6	7	1	55	96
7в	23	22	5	9	7	1	63	96
8а	31	30	2	15	13	0	56	100
8б	34	30	6	13	9	2	63	90
8в	29	28	0	12	17	1	42	96
10	31	30	7	15	8	0	73	100

Административная контрольная работа составлена в виде теста из 3 частей, включающих 13 заданий разного уровня. Часть 1 с заданием уровня А – 8 вопросов, в каждом надо выбрать 1 правильный ответ из 4 предложенных. Часть 2 с заданием уровня В – 6 вопросов на соответствие. Часть С – 2 вопроса с развернутым ответом. На выполнение работы отводится 45 минут. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

При проверке контрольной работы выявились учащиеся, которые слабо усвоили темы. Причина низкого качества знаний у этих учащихся: невнимательность на уроках. Есть учащиеся, которые допустили ошибки по причине не внимательного прочтения вопроса в тесте. Анализ контрольной работы позволил установить, что темы по биологии усвоены удовлетворительно

Анализ результатов обучения по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					
1	69									
2	60	58	1	36	2	6	1			1
3	70	70	5	28	1	5				
4	90	88	3	29	3	4				
1- 4 кл.	289	216	9	93	6	15	1			1
5	89	89	3	24		9				
6	76	76	2	22	3	9				
7	65	65	1	16	1	9				
8	95	95	1	22	1	8				
9	89	89		36		12				
5- 9 кл.	414	414	7	120	5	47				
10	32	30	3	9	2	3	2			2
11	27	27	3	16	2	4				
10-11 кл.	59	57	6	25	4	7	2			2
Итого	762	687	22	238	15	69	3			3

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в средней и основной школе. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 3 процента в старшей школе, на 2 процента в основной по сравнению с прошлым годом.

Пути решений:

Учителям-предметникам:

Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков. Использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»; рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ.

Классным руководителям:

Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

Руководителям ШМО:

Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2025. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025/26 учебном году.

Заместителю директора по УВР:

Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

Разработать план повышения качества образования в ОО.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Начальное общее образование

Дата	Класс	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма контроля	Итог
	2 - 4 классы	Учителя 2- 4х классов	Русский язык Математика	Предметно– обобщающий. Посещение уроков. Входные АКР.	Приказ

Сентябрь	1 классы	Все учителя 1-ых классов.	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков, диагностические обследования.	Справки
	5класс ы	Учителя 5-х классов.	Все предметы	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков.	Совещание при директоре.
Октябрь	3 - 4 классы	Учителя 3- 4-хклассов	Окружающий мир ВД	Посещение уроков. Срез знаний.	Справка
Ноябрь	1 классы	Все учителя	Все предметы	Посещение уроков, кружков	Беседа с учителями
	2-4 классы	Все учителя	Русский язык	Предметна я неделя по русскому языку Посещение уроков Олимпиады. Срез знаний по теме» Написание безударных гласных в корне слова»	Справка
Декабрь	1 классы	Все учителя	Математика	Срез знаний в 1-х классах.	Справка
	2-4 классы	Все учителя	Математика	Предметна я неделя по математике Посещение уроков, Олимпиады. АКР	Приказ
Январь	1 классы	Все учителя	Русский язык и литературное чтение	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков, Срез знаний по обучению грамоте	Справка
Февраль	1- 4 классы	Все учителя	Все предметы	Предметная неделя «В мире проектов»	Справка
Март	1 – 4 классы	Все учителя	Математика	Предметно – обобщающий. Посещение уроков, срезы знаний.	Беседа с учителями
Апрель	4 классы	Все учителя	Русский язык Математика Окружающий мир.	Всероссийские проверочные работы	Приказ
	1классы	Учителя 1-ых классов.	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Диагностические обследования.	Справки

	1-4 классы	Все учителя	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Комплексные работы	Справки
Май	2- 3 классы	Учителя 2-3 - ых классов.	Русский язык Математика	Комплексно – обобщающий. Промежуточная аттестация	Приказ директора
	1 – 4 классы	Все учителя	Чтение	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков Проверка навыков чтения	Справка

Система внутришкольного контроля гуманитарного цикла
Контроль за усвоением учебных программ
Гуманитарный цикл

Дата	Класс	Предмет	Цель контроля	Форма контроля	Итог
сентябрь	5 кл.	Русский язык,	Формы и методы,Используемые учителями дляадаптации на II ступени. Изучениеуровня преподавания по ФГОС в 5-х классах и степени адаптации учащихся к средней школе	Посещение уроков, АКР.	справка 1
Октябрь	10 кл классно обобщаю ий контроль	Русский язык, литератур ин. язык., история, обществоз нание	Подготовленность уч-ся к обучению на 3 ступени	Тестирование учащихся	Беседа с учителями, родительское собрание
Ноябрь	Адаптаци Обучающи хся с ОВЗ	Русский Язык Ин-й язык. История,	Создание психологического комфорта для детей с ОВЗ Деятельность учителя по переходу на ФГОС ООО	Тестирование, Посещение уроков.	Справка2
	6-8 кл.	Ин-ный язык	Изучение организационной работы на уроке, состояние преподавания предмета в классах.	Посещение уроков	Справка 3
Январь	2-4 кл.	Ин-ный язык	Проанализировать работу учителей над привитием интереса к изучению ин. языка.	Посещение уроков.	Справка.4
	10 кл.	Элективные курсы	Итоги работы элективных курсов.Целесообразность и результативность	Посещение занятий	Справка 5

Февраль	9-10 кл.	Обществознание	Контроль за знаниями уч-ся по данному предмету	Посещение уроков	Беседа с учителями
Март	5,10 кл.	Русский язык, литература, ин-ный язык	Преемственность между 1 и 2, 2 и 3 ступенями обучения.	Тесты, срезы Контрольные работы.	Справка 6
	5-7 кл.	Русский язык	Дозировка домашнего задания. Анализ по целесообразности и объему домашнего задания.	Посещение уроков	Беседа с учителями
Апрель	5-11 кл.	Русский язык, история, ин. язык.	Подготовка к педсовету	Тематический контроль	Выступление на педсовете
	9,11 кл.	Русский язык, история обществознание	Подготовка к ЕГЭ	Посещение уроков., Срезы знаний	Беседа с учителями, справка.
	5-8 кл.	Русский язык, история, ин. языки.	Работа учителей – предметников с уч-ся, имеющими одну «3» и «4»	Просмотр Индивидуальных тетрадей.	Беседа с учителями.
май	9, 11кл.	Русский Язык История Обществознание	Пробное тестирование	Посещение уроков	Беседа
	5-8, 10 кл.	Русский язык	Промежуточная аттестация	Посещение Уроков	Приказ

Политехнический цикл

Сентябрь	5	Математика	Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации учащихся к средней школе	Посещение уроков	Справка
	10	Математика	Уровень базовых знаний, необходимых для обучения по программам СОО	Посещение уроков, к / р по программе основной школы.	Справка
Октябрь	10	Все предметы	Адаптация учащихся к обучению на уровне СОО. Переход на ФГОС	Классно-Обобщающий контроль	Приказ

Ноябрь	10	Математика Биология ИВТ Физика Химия	Изучение уровня подготовки обучающихся в профильных классах	Посещение уроков	Подготовка как Собранию при директоре
Декабрь	5-11	Математика Биология ИВТ Физика Химия География	Изучение уровня обученности учащихся	Мониторинг Деятельности учителя	Справка
Январь	9,11	Все предметы	Уровень подготовленности к ГИА	Посещение уроков	Подготовка как Собранию при директоре
Февраль	11	биология, география, химия, физика	Изучение уровня подготовки обучающихся к ВПР	Посещение уроков	Материал к педсовету
Март	5-11	Все предметы	Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время	Выявление Проблемных учащихся	Подготовка как Собранию при директоре
	5-8	Математика Биология ИВТ Физика Химия География	Изучение уровня подготовки обучающихся к ВПР	Посещение уроков занятий во внеурочное время	
Апрель	9,11	Все предметы	Организация повторения, выявление пробелов знаний, подготовка к итоговой аттестации	Посещение уроков	Подготовка как собранию при директоре
	5-8 11	Математика Химия Биология География Биология Физика	ВПР	Контроль за Проведением работ	Отчет по Итогам ВПР
Май	5-8, 10	Математика География	Организация повторения, выявление пробелов знаний, подготовка к промежуточной аттестации	ПА	Приказ
	5-11	Физика Информатика Химия, Биология	Изучение уровня обученности учащихся	Мониторинг Деятельности учителя	Внутренний мониторинг

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ КСОШ № 4 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных и письменных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация; во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале; безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам « Основы религиозных культур и светская этика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Выводы

Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям в 2024/25 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ОО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. В соответствии с планом работы ОО на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8,9 классов используя электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе (ФГ РЭШ) fg.resheba.ru

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Диагностика проводится по направлениям :

- ✓ Креативное мышление
- ✓ Глобальные компетенции
- ✓ Естественнонаучная грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Финансовая грамотность

✓ Читательская грамотность

В 2024-2025 учебном году, диагностика проводилась в соответствии с расписанием и графиком проведения. Учителя выступали в роли организаторов и экспертов.

Количество созданных работ и фактическое количество выполненных не совпадают по ряду причин:

1) работы создаются заранее по количеству обучающихся, но фактически учащиеся в момент проведения отсутствуют по ряду причин.

2) технические проблемы

3) перегруженность платформы банка заданий

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
СЕНТЯБРЬ				
1	1	110	100	100
ОКТАБРЬ				
5	5	261	205	205
НОЯБРЬ				
4	4	402	346	346
ДЕКАБРЬ				
7	7	237	198	196
ЯНВАРЬ				
2	2	141	121	121
ФЕВРАЛЬ				
3	3	284	219	219
МАРТ				
3	3	214	193	193

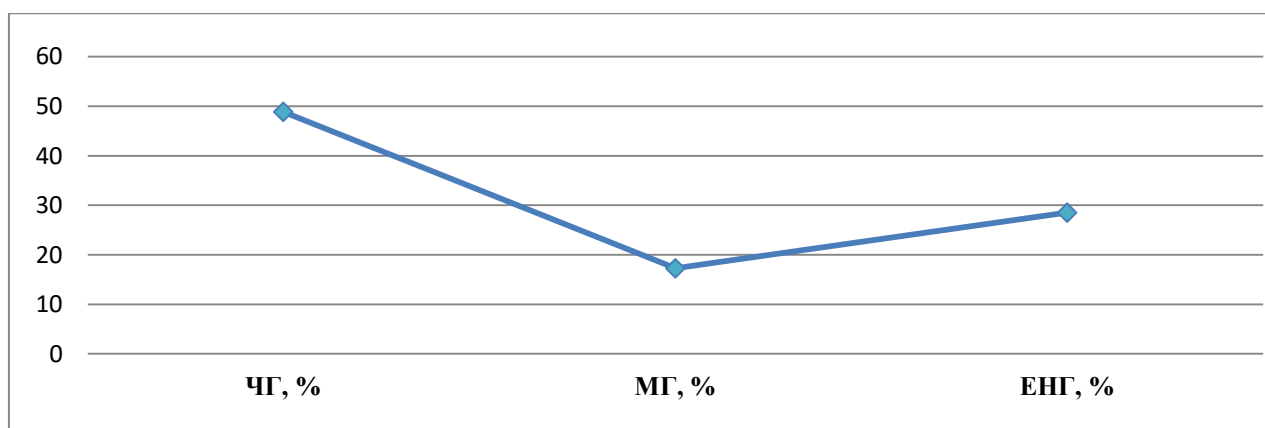
Для обучающихся 8-9 классов проводились Диагностические работы 2020-2022 года в 2х вариантах, по естественнонаучной, математической и читательской грамотности. Выявлен уровень выполнения заданий, который свидетельствует об удовлетворительном результате формирования метапредметных умений.

Количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению, человек	Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению, человек	Количество обучающихся 8 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), человек	Количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), человек	Доля обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования, достигших установленного базового значения функциональной грамотности, от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности (8 и 9 классов), %
сентябрь				
0	88	0	99	88.89
октябрь				
0	161	0	188	85.64
ноябрь				
75	276	91	318	85.82
декабрь				
172	325	234	377	81.34
январь				
51	242	63	278	85.92

20.03.2025 г. был проведен V региональный конкурс по функциональной грамотности для учащихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии». Приняло участие в конкурсе 85 учащихся 5х классов. Конкурс проводился с целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности пятиклассников и развития компетенций учителей к использованию заданий в области функциональной грамотности. Для конкурса использовались два варианта диагностической работы. Часть заданий были посвящена Великой Отечественной войне и 80-летию Победы в ней. Некоторые задания были разработаны с использованием регионального компонента. На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут. Для каждого варианта конкурса были разработаны 9 заданий по трем видам грамотности и различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность и 3 задания на естественно-научную грамотность.

Результаты по видам грамотности

ЧГ, %	МГ, %	ЕНГ, %	Итого, % выполнения
48,85	17,26	28,52	30,52



Экспертами выделены типичные ошибки пятиклассников при решении заданий конкурса: обучающиеся невнимательно читают задания; путают понятия «график» и «гистограмма»; часто не доводят математические расчеты до конца, особенно в заданиях, где требуется 3-4 действия (это умение западает у учащихся РБ еще в начальной школе по итогам ВПР). Сложности вызвали задания, связанные с решением математических задач, а также на определение соответствия. В некоторых работах было представлено решение задачи из другого варианта. При оформлении титульного листа часть детей допустили ошибки в именах собственных.

Рекомендации учителям ОО:

для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся 5-х классов необходимо использовать задания на отработку таких умений, как:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- проверять истинность утверждений, находить верные утверждения, сравнивать величины;
- находить сумму и разность чисел, часть от числа;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- находить и извлекать несколько единиц информации, соотносить изображение и определение;
- решать расчетную задачу, применять зависимость между величинами;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- использовать на занятиях материалы, разработанные федеральными и региональными экспертами: формирование и оценка функциональной грамотности школьников <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/msfunkczionalnaya-gramotnost>; открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-х классов <https://web.archive.org/web/20231209094130/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>; проект «Путешествие ирбиса по Бурятии»: <http://www.burinko.ru/page.php?234> и пр.

ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 34,3% обучающихся, средний уровень – 50%, высокий уровень – 15,6%
2. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 39,2% обучающихся, средний уровень – 28,5%, высокий уровень – 32,3%
3. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 71,4% обучающихся, средний уровень – 23,81%, высокий уровень – 4,7%
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

1.7 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется на основе локального акта от 23.08.2019 года Приказ №29/35.

В МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. В

зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №4 осуществлялась на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ КСОШ №4 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В школе имеется 23 учебных кабинета, из них: 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС СГО позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №4 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В рамках НОКО в сентябре 2023 года, было проведено анкетирование среди родительской общественности «О качестве предоставляемых образовательных услуг» в котором приняло участие 611 респондентов. Анализ результатов анкетирования: 98 % удовлетворены образовательными услугами, 2% имеют дополнительные рекомендации и пожелания.

1.8. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы.

	Всего педработников в ОО	АУП	Учителя
Всего в ОО	36	3	33
Прошли курсы повышения квалификации за учебный год	36	3	33
Прошли обучение по профессиональной переподготовке	0	0	0
Приняли участие в работе семинаров/вебинаров	36	3	33
Имеют высшую квалификационную категорию		3	17
Имеют первую квалификационную категорию			9
Соответствие занимаемой должности		3	
Не имеют кв.категории			2
Количество молодых учителей до 35 лет		1	5
Средний возраст пед. коллектива	53		

Уровень образования

Всего педагогов в	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Обучаются заочно
	педагогическое	другое	педагогическое	другое	
36	25		11	-	2

Возрастная категория педагогов

До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
2	3	8	11	14

Педагогический стаж работы

До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
4	2	5	3	24	5	14

Анализ прохождения аттестации

высшая		первая		СЗД	
Всего 18	Получили в 2024-2025 уч.г 2	Всего 9	Получили в 2024-2025 уч.г 1	всего	Получили в 2024-2025 уч.г

По итогам 2024-2025 учебного года в процедуре аттестации приняли участие 5 педагогов. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

1 педагог – на первую квалификационную категорию;

4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации Цыбиковой Сэсэг Михайловне, учителю бурятского языка установлена первая квалификационная категория, Аносовой Марине Юрьевне, учителю информатики, Алексееву Сергею Владимировичу, учителю физической культуры, Тимофеевой Наталье Ивановне, учителю русского языка и литературы, Ванчиковой Галине Александровне, учителю истории – высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации

БРИОП	ЦНППМ БРИОП	Академия Минпросвещения	БГУ	РЦОИиОКО	Единый урок	БРПК	Инфоурок, и другие
29	29	2	3	-	8	0	17

Приложение 1

Педагогические работники МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В школе создана и функционирует система повышения квалификации педагогических работников. Данная система, основанная на мониторинге профессиональной деятельности педагогов, не только позволяет учителю преодолеть затруднения в работе, но и способствует реализации его профессионального и творческого потенциала.

Педагоги нашей школы в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучение на курсах повышения квалификации при ГАУ ДПО «БРИОП» (ЦНППМ), БГУ и др. Широкое распространение получают курсы повышения квалификации, дистанционной формы.

Педагоги, обучившиеся на курсах и семинарах, делятся полученными знаниями с коллегами на семинарах, совещаниях, административных советах, представляют материалы курсов.

Участие учителей в профессиональных конкурсах, НПК

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса/ НПК	Результат	Очный/заочный
1	Агапитова Н.В.	Республиканский конкурс «Лучшие образовательные практики среди ОО, осуществляющих деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам НОО, ООО и СОО»	Диплом 3 степени	заочный
2	Аносова М.Ю.	Конкурс предметных навыков среди учителей информатики программы профессионального развития Кадровый резерв	участие	заочный
3	Елисеева Е.А.	Всероссийский педагогический форум – научно-методический семинар «2025 – Год защитника Отечества. Воспитаем гражданина и защитника» 19 марта 2025 года г. Москва	Медаль «За успехи в исследовательской и проектной деятельности обучающихся «Лидер наставничества»	Очный
4	Калугина Л.С.	XI Международный фестиваль «Чайный путь» г. Хух-Хото, Китай Номинация «Чайная церемония»	1 место	очный
		XI Международный фестиваль «Чайный путь» г. Хух-Хото, Китай Номинация «Театральная постановка»	2 место	очный
		Муниципальный конкурс «Самый классный, классный»	участие	очный
5	Кибичеева Н.В..	Республиканский конкурс молодых педагогов «Помните!...» к празднованию «Дня героя России»	1 место	очный
		Региональный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют»	участие	очный
6	Кирьянова Е.А.	Региональный конкурс лучших практик обучения и адаптации несовершеннолетнихз иностранных граждан	участие	заочный

7	Лобыцина Л.В.	Региональный конкурс лучших практик обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	Призер Диплом 3 степени	заочный
8	Максимова Т.В.	Региональный конкурс лучших практик обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	участие	заочный
9	Салчак С.А.	XI Международный фестиваль «Чайный путь» г. Хух-Хото, Китай Номинация «Чайная церемония»	1 место	очный
		XI Международный фестиваль «Чайный путь» г. Хух-Хото, Китай Номинация «Театральная постановка»	2 место	очный
10	Серебренникова М.П.	Всероссийский конкурс «Мой мастер класс»	1 место	заочный
11	Филимонова О.М.	Региональный конкурс лучших практик обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	участие	заочный
12	Эрдынеева И.П.	Региональный конкурс лучших практик обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	участие	заочный
		Районная конференция для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	3 место	очный
13	Цыбикова С.М.	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2025»	2 место	очный

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги посетили обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 75% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

Фонд художественной литературы – 318 экземпляров

Учебные пособия – 460 экз.

Справочный материал -117 экз.

Фонд учебников – 13987 экземпляра

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9372	9372
2	Педагогическая	41	54
3	Художественная	601	1217
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	54	48
6	Естественно-научная	38	27
7	Техническая	17	11
8	Общественно-политическая	12	10

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2025
Читатели	768 – обучающиеся 35 - педагогические работники
Книговыдача	15478
Посещения	3400

Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Количество
Шкафы	
Стеллажи	8
Стол	4
Стулья	10
Компьютер	1

Мультимедийный проектор	1
МФУ	1
Сканер	
Принтер	1
Другое (перечислить)	

1.9. Материально-техническая база

Материально техническое оснащение

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	65
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Для учебного процесса в школе используются технически оснащенные кабинеты. В учебном корпусе в наличии кабинеты биологии, химии, физики, актовый зал, библиотека, столовая.

Наименование	1 здание	2 здание	3 здание
Предметных кабинетов	17	6	3
Компьютерный класс	2	-	
Кабинеты английского языка	2	-	
Кабинет китайского языка	1		
Музей			
Столовая	На 180 мест	-	
Медицинский кабинет с процедурной	1	-	
Оборудованы 2 спортивные площадки рядом со школьным зданием	1	1	
Персональные компьютеры (в т.ч. административные)	23	2	
Ноутбуки	21	10	1
Мультимедийная установка	15	7	

Интерактивная доска	10	1	
Интерактивная приставка «mimio»		2	
Принтеры	18	6	
мфу	6	3	

Спортивный зал работает по договору, СК «Олимп»

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ КСОШ№4

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	772
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,4/38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 23%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	341 человек/ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	241 человек/ 52 %
1.19.1	Регионального уровня	148 человек/ 30 %
1.19.2	Федерального уровня	70 человек/ 23 %)
1.19.3	Международного уровня	23 человек/ 22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60 человек/ 12 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	772 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60 человек/ 6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 65%
1.29.2	Первая	9 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 64 %
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	32 человек/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	762 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Директор школы: Самбаева Г.Н.